



Årsplan 2024/2025

Espira Scala Hundvåg

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	18
Tilvenning av nye barn.....	20
Samarbeid og sammenheng med skolen	21
Espira satsingsområder	23
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon.....	26

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

Hjemmesiden til Espira Scala Hundvåg:

<https://espira.no/barnehage/espira-scala-hundvag/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/988230693/espira-scala-hundvag-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: I Espira Scala Hundvåg skal barna møte varme og omsorgsfulle voksne i et miljø preget av trygghet og trivsel, hvor barna kan utvikle empati og nestekjærlighet. I vår barnehage skal barna få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal bli sett, forstått, respektert og oppleve å få støtte. Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner til barna og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Ved å bruke det pedagogiske verktøyet "5 punkt regelen", skal personalet bidra til å skape et miljø hvor barnas egne omsorgshandlinger verdsettes.

Personalet i Espira Scala Hundvåg skal:

- Bruke smågrupper hvor vi legger til rette for lek, læring og felles aktivitet.
- Tilby et allsidig og variert barnehagetilbud tilpasset både det enkelte barn og barnegruppen som helhet.
- Se og møte barna på en måte som gjør at hvert enkelt barn føler seg møtt og ivaretatt på en god måte, samtidig som barnegruppa som helhet ivaretas.
- Arbeide kontinuerlig og systematisk med "5 punkt regelen" for å bevisstgjøre og utvikle personalet i dette arbeidet.
- Være gode rollemodeller. Vi er opptatt av å skape en kultur der humor og glede i relasjonene mellom barn-barn og barn-voksen er høyt verdsatt.
- Gi barna mestingsopplevelser tilpasset alder og nivå.
- Gi veiledning- og reguleringsstøtte.
- Ha fokus på relasjonsbygging.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- Sørge for at barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, og barnets behov for ro og hvile.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom

for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Artikkel 31 i FNs barnekonvensjon slår fast at barn har rett til lek. Når barn leker opplever de samhørighet med andre, de glemmer tid og sted og retter oppmerksomheten sin mot leken. For barnet er det leken i seg selv som er målet. Leken er barnas hovedarena for læring i barnehagealder, fra de aller minste barnas utforskende sansemotoriske lek, til småbarnas toddlerlek, videre til den begynnende symbolleken i treårsalderen, og mot den mer avanserte symbollek/rolleleken hos de eldre barna.

Espira Scala Hundvåg jobber aktivt for å fremme sosial kompetanse. Vi er opptatt av voksne som er til stede i lek og aktivitet sammen med barna. Jenter og gutter skal få like muligheter, og variasjon i aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Barna skal møte voksne som er lydhøre og oppmerksomme for deres egne interesser og uttrykk. I barnehagen skal barna få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi har fordypet oss i det vi kaller «5 punkt regelen». Dette er et verktøy for arbeid med sosial kompetanse:

1. Den voksne må være 100% tilstede.
2. Vi ser etter; empati, selvkontroll, positiv selvhevdelse, lek, glede og humor, og prososial atferd.
3. Vi skal bevisstgjøre barnet ved bruk av anerkjennende kommunikasjon.
4. Kollegaveiledning.
5. Foreldresamarbeid.

Gjennom leken:

- driver barna problemløsning, utforsker miljøet og utfolder seg kreativt.
- stimuleres barna til utvikling intellektuelt, språklig, emosjonelt og fysiskmotorisk.
- utvikler og styrker barna sin identitet og selvfølelse.
- danner barna vennskap og fellesskapsfølelse.

For at leken skal få gode vilkår er vi i Espira Scala Hundvåg opptatt av:

- Anerkjenne lekens egenverdi.
- Det pedagogiske lekemiljøet: Organisere rom, tid og lekemateriale, slik at det kan inspirere til ulike typer lek. Det skal være et levende miljø som utvikles gjennom året i tråd med det tverrfaglige prosjektarbeidet, og der barns medvirkning skal ha stor betydning.
- Sørge for at barna får felles opplevelser og erfaringer som kan inspirere dem i leken.
- Skape en trygg og inkluderende atmosfære der alle inkluderes og opplever glede i lek.

I dette arbeidet er blant annet "5 punkt regelen" et viktig redskap der vi kan:

- veilede barna hvis leken fører til uheldige samspillsmønstre.
- ta initiativ til, og inspirere til lek. Herav være bevisst på egen rolle, samt å sikre at alle får mulighet til å delta i leken ut fra egne forutsetninger.
- støtte, og veilede de barna som har utfordringer med å komme inn i leken.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme læring: Barna i Espira Scala Hundvåg skal oppleve et stimulerende barnehagemiljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal legge til rette for at barna får møte nye situasjoner, tema, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Vi skal anerkjenne og stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær som danner grunnlag for deres læringsprosesser. Ved å la barna få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, bidrar vi til at barna får utvidet sine perspektiver og får ny innsikt. Vi benytter

mulighetene som oppstår i løpet av dagen til å undre oss sammen med barna, støtte de til selv å sette ord på det de ser, og på den måten erfare hvordan verden fungerer.

I Espira Scala Hundvåg har vi et særlig fokus på det pedagogiske lekemiljøet. Vi utformer barnehagens grupperom i takt med de ulike prosessene i et prosjekt, samt i tråd med barns medvirkning og interesser. Barnehagen vår skal være et levende miljø der det pedagogiske lekemiljøet skaper sosiale møteplasser for barn, og som inspirerer til samhandling, lek, fantasi, kreativitet og lærelyst.

I barnehagen jobber vi med tverrfaglig prosjektarbeid hvor vi implementerer alle fagområdene fra rammeplanen. Gjennom prosjektarbeid får barna konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre, hvor vi vektlegger helhetlige læringsprosesser. Vi er opptatt av individet i fellesskapet, samt at vi er forskjellige. Det er i samspill med andre mennesker at nye tanker og læringsprosesser skapes. Prosjektarbeid, prosesser og pedagogisk dokumentasjon blir derfor viktigere for oss enn selve produktet. Nettopp det å ta de små skritt fremover mot mestring. Hvert år velges det ut et tema for prosjektarbeid som hele barnehagen jobber med. Her er progresjon, medvirkning og helhetlige læringsprosesser viktige nøkkelord.

I vår barnehage jobber vi i smågrupper. Smågrupper settes sammen som et resultat av pedagogisk organisering med bestemte målsetninger. Smågruppene kan også opprettes i løpet av dagen med utgangspunkt i det barna er opptatt av og barns medvirkning.

Hensikten med smågrupper kan være flere:

- Skape mer ro og konsentrasjon for det enkelte barn i forhold til lek og aktivitet.
- Fremme kontakt og stimulere til vennskap mellom barn.
- La barn med sammenfallende interesser få leke/aktivisere seg sammen.
- Trene på spesifikke områder som språk, motorikk og/eller sosiale ferdigheter.
- Løse en felles oppgave og/eller fordype seg i et tema.

For at alle barn skal få oppleve størst mulig mestring og oppnå best mulig læring, ser vi i Espira Scala Hundvåg det viktig å opprettholde et godt samarbeid med foresatte og eksterne instanser, for sammen å skape et best mulig læringsgrunnlag for alle barnehagens barn.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

I Espira Scala Hundvåg skal vi fremme samhold og solidaritet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig i deres møte med omverdenen og sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Vi skal skape rom for spørsmål rundt ulikheter, slik at refleksjon oppstår og danning fremmes. Personalet skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Videre skal vi bidra til å fremme barnets tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Vi i Espira Scala Hundvåg jobber for å fremme barns danning gjennom aktivt å inkludere barna i livet som foregår i og rundt barnehagen. Vi har fokus på å gi barna varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter som de kan mestre. Vi jobber for å være et miljø som er preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Dette gjør vi gjennom å lytte til barna, og møter dem med tid og nærhet. Personalet skal vise respekt for den kommunikasjonen som barna har og vise interesse for det de sier. Den voksnes rolle er å være til stede som en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder, samt stille gode og åpne spørsmål.

Vi buker humor og glede, og vi viser at vi setter pris på barna. Vi oppmuntrer at barna hjelper og trøster hverandre, samt respekterer at andre tenker annerledes og har sine egne behov. Vi legger til rette for at barna skal føle seg trygge, være undrende, og tørre å undersøke omgivelsene rundt. Dette skjer ved at vi voksne møter dem med respekt, hjelper, støtter og oppmuntrer dem til å gi uttrykk for sine tanker og følelser. Barna skal få oppleve at voksne og barn i barnehagen bryr seg og er interessert i dem. De skal få oppleve seg selv som verdifulle mennesker og få positive holdninger til seg selv.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.

I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.
--	--

Hvorfor
<p>Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>I Espira Scala Hundvåg fremmer vi vennskap og fellesskap. Den sosiale kompetansen er en viktig forutsetning for at barna skal kunne fungere godt sammen med andre. Den sosiale kompetansen omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal støtte barna i å utvikle grunnleggende ferdigheter i selvfølelse, empati, prososial atferd, selvheldelse og selvkontroll. • Vi skal bruke smågrupper som metode for å styrke relasjoner. • Vi skal støtte barna i bli kjent med ulike følelser, regulere egne følelser, sette egne grenser, respektere andres grenser, ta andres perspektiv og løse konfliktsituasjoner. F.eks. gjennom «Hjertesamlinger». <p>Barna i vår barnehage skal erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet, samt erfare positive samspill med både barn og voksne. Personalet skal støtte barnas selvfølelse, og hjelpe dem til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og ta hensyn til andres behov. Personalet skal skape et inkluderende miljø og støtte barns mulighet til å knytte vennskapsbånd.</p> <p>Personalet og foresatte er barnas viktigste rollemodeller for å fremme vennskap og fellesskap.</p>



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: I Espira Scala Hundvåg er vi bevisst på at språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Personalet skal støtte barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening gjennom dialog og samspill, både verbalt og non-verbalt. I vår barnehage skal barns ulike kommunikasjonsuttrykk og språk anerkjennes og verdsettes. Barna våre skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling gjennom barnehagehverdagen. Lek og læring henger tett sammen. Lek en viktig arena for barns språkutvikling og skal ha en fremtredende plass i Espira Scala Hundvåg.

Språk er et av Espira sine satsingsområder. I Espira Scala Hundvåg er vi opptatt av å bruke språket aktivt sammen med barna. Dialogen vi har sammen med barna er viktig i dette arbeidet. Den gir nærhet og kontakt, er en kilde til kunnskap om oss selv og om omverdenen, og den er den viktigste språklæringsarenaen gjennom hele oppveksten.

Hverdagsmagien er viktig for oss i Espira Scala Hundvåg. I våre samlingsstunder skapes små drypp av hverdagsmagi gjennom formidling av spennende historier. Historiene iscenesettes med visuell støtte, konkrete, lys, stoff og annet tilbehør for å skape forventning, undring og fantasi hos barna.

Barn skal få leke med språket. Vi skal lære nye sanger, rim og regler, samt øve på lytting og turtaking. I Espira Scala Hundvåg er vi opptatt av å gi barna gode leseopplevelser. Å bli lest for har en stor språklig verdi og er en berikelse for fantasien. Der virkeligheten har sine grenser, er fantasiens verden grenseløs.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

I Espira Scala Hundvåg jobber vi aktivt for å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede, mestring, lek og læring. Videre har vi et særlig fokus på det pedagogiske lekemiljøet og dets betydning for barna trivsel, lek, fellesskap og læring.

I vår barnehage jobber vi for å motvirke alle former for krenkelser, diskriminering og mobbing. Alle ansatte, i samarbeid med foresatte, skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen, hvor hvert enkelt barn utvikler positive sosiale ferdigheter. Våre ansatte skal følge med på enkeltbarnets og barnegruppas trivsel og utvikling. Vi skal møte barna i deres følelser, og hjelpe barna til å bli kjent med egne og andres følelser.

Vi skal observere samspillet mellom barn på egne avdelinger, og bruke praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjoner og samtaler. Vi gjennomfører jevnlig refleksjonsmøter vedørende det psykososiale barnehagemiljøet på eks: ledermøter, gruppemøter, personalmøter og plandager.

Vi har en plan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Denne planen beskriver hvordan vi i Espira Scala Hundvåg arbeider for å forhindre mobbing og andre krenkelser. Planen beskriver hva barnehagen skal gjøre for å forebygge, hva barnehagen skal gjøre for å gjenkjenne mobbing og krenkelser blant barn og voksne, samt hvilke tiltak som må gjøres dersom det forekommer mobbing eller krenkelser.

I vår barnehagen jobber vi for at barna skal utvikle et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp, og respekt for andres grenser. Barna skal bli kjent med egne følelser, behov og få kjennskap til menneskekroppen.

I tillegg skal personalet ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnehagen arbeider systematisk i forhold til dette på flere områder.

Alle ansatte i barnehagen vår har en plikt til å følge med og melde fra til barnevernet hvis de ser forhold som kan være skadelig for barnet. Barnehagen har opplysningsplikt etter barnevernloven som går foran taushetsplikten.

Vi benytter oss av ulike pedagogiske verktøy i vårt arbeid med barn, som eksempelvis:

- Trygghetssirkelen (COS)
- 5 punkts regelen (sosial kompetanse)
- Stine Sofie Stifelsens barnehagepakke
- «Jeg vil vite»
- «Jeg vet»

Med småspirene:

- Følge Espiras småspirestandard for oppstart/tilvenning
- Trygghetssirkelen
- Sosial kompetanse / 5 punkt regelen
- Hjertesamlinger
- Dele barna inn i smågrupper hver dag
- Fast dagsrytme

- Jobbe etter kjennetegnene fra Espira Blikk
- Tett samarbeid med foreldrene

Med de mellomste:

- Trygghets sirkelen
- Sosial kompetanse / 5 punkt regelen
- Hjertesamlinger
- Dele barna inn i smågrupper hver dag
- Jobbe etter kjennetegnene fra Espira Blikk
- Tett samarbeid med foreldrene

Med skolespirene:

- Følge Espiras skolespirestandard
- De eldste barna i barnehagen får kjennskap til tema om vold og seksuelle overgrep, gjennom tilpassede pedagogiske opplegg. Samlinger og samtaler med barna gjennomføres av ansatte som har fått opplæring i dette. Foreldre vil bli orientert i etterkant samme dag når en slik samling er gjennomført.
- Barnesamtaler om hvordan barna har det i barnehagen
- Hjertesamlinger
- Dele barna inn i smågrupper hver dag
- Jobbe etter kjennetegnene fra Espira Blikk
- Tett samarbeid med foreldrene
- Trygghets sirkelen
- Sosial kompetanse / 5 punkt regelen



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Medvirkning i Espira Scala Hundvåg handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesskap. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Vi fokuserer på barns medvirkning for at barna skal oppleve å ha innflytelse på egen hverdag og føle seg betydningsfulle. Vi er opptatt av å se intensjonen som ligger bak barna sin adferd, barna sitt kroppsspråk og barna sine verbale uttrykk. Gjennom medvirkning vil barna få utvikle egne interesser, sosiale ferdigheter, god selvfølelse og lære at deres mening også er av betydning.

Personalet skal være bevisst Espiras barnesyn og verdier i møte med barna, samt ivareta barndommens egenverdi.

Gjennom vårt fokus på barns medvirkning vil vi stimulere og oppfordre barna til å gi aktive uttrykk for sine tanker og meninger. Det krever at vi har en evne og vilje til å fremme, være oppmerksom på, og ta hensyn til barnas ytringer. For å oppnå dette jobber vi med å bygge gode relasjoner, og gi tid og rom for å lytting og samtale. Personalet utformer interne planer som gir rom for fleksibilitet i forhold til observasjoner og ytringer fra barna. På den måten får barna være en aktiv deltaker i planlegging og vurdering av prosjekter og aktiviteter uavhengig av alder.

I Espira Scala Hundvåg jobber vi med prosjekt hvor barns nysgjerrighet og medvirkning har en sentral plass. Barns lyst til å undersøke og utforske har betydning for våre pedagogiske valg. Prosjektarbeid har ikke nødvendigvis en begynnelse eller en slutt, men er en prosess som handler om å følge dynamikken som oppstår mellom barna, og temaet eller fenomenet barna er opptatt av.

Personalet skal:

- Bruke anerkjennende kommunikasjon
- Samtale med barna
- Se hvert enkelt barn og dets behov

- Være vare for barnas følelsesliv
- Kunne forandre planer i forhold til barns spontanitet
- Gi tid og rom for barns lek
- Styrke det handlekraftige barnet
- Observere og være lydhøre for barnas non- verbale kommunikasjon.
- Være lydhøre for barnas ideer, forslag og løsninger.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Alle barn og foresatte i Espira Scala Hundvåg skal bli tatt godt imot, respektert og fulgt opp. Barnehagen skal være et fellesskap der vi inkluderer, viser omsorg og forståelse for hverandre. At personalet og foresatte i barnehagen snakker sammen og har tillit til hverandre er helt avgjørende for at barna skal trives.

Når barnet kommer til barnehagen, skal barnet ønskes velkommen. Vi skal ta oss tid til å ta imot barnet på en varm og åpen måte, og ha god dialog med foresatte. Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle om dagen som har vært og videreformidle viktig informasjon fra dagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling i samarbeid og forståelse med hjemmet. Med samarbeid menes

regelmessig kontakt, hvor både foreldre og personalet kan gi hverandre informasjon. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling skal drøftes.

I Espira Scala Hundvåg har vi fire formelle samtaler:

- **Oppstartsamtale** når barnet og familien begynner i barnehagen. Målet er å bli godt kjent og få mest mulig informasjon om barnet og familien slik at vi kan støtte barnets behov på best mulig måte.
- **Oppfølgingssamtale** med foresatte 2 - 8 uker etter barnets oppstart i barnehagen.
- **Utviklingssamtaler** med foresatte høst og vår. Her utveksler vi informasjon om barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker også tilbakemelding av dere på det pedagogiske innholdet, samarbeidet og informasjonsutvekslingen. Denne tilbakemeldingen er viktig for oss i arbeidet med å utvikle og forbedre arbeidet vårt. Det er selvsagt anledning til å ta opp andre saker, som er av betydning for barnet.
- **Overføringsamtale** til skolen. Her samarbeider foresatte og barnehagen om hvilken informasjon, om barnet, som skal overføres til skolen. Denne samtalen finner sted på våren det året barnet begynner på skolen.

Besøksdager for nye barn

I mai/juni inviterer vi til besøksdag(er) i barnehagen for alle nye barn. Målet med besøksdagen(e) er at foreldre og barn skal få bli litt kjent med oss og vår barnehage før oppstart i august.

Foreldremøter

- Det avholdes et foreldremøte hver høst for alle foresatte.
- Det avholdes en felles besøksdag og/eller foreldresamtale for nye familier, før oppstart i Espira Scala Hundvåg, i mai/juni.

Utover dette inviterer barnehagen til ulike arrangementer knyttet til merkedager og prosjektarbeid, slik at foreldrene får et innblikk i hva vi jobber med i barnehagen.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna, og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen gir et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU)

Espira Scala har et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra foresatte, personal og eier. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Representanter fra foresatte og personal velges inn for ett år av gangen. Det avholdes 2 møter pr år, og ellers etter behov.

Vi i Espira Scala Hundvåg jobber for å opprettholde en åpen, stabil og ærlig dialog basert på respekt og anerkjennelse med alle foreldre.

Foreldremedvirkning

Foreldremedvirkning er viktig for oss, og vi ønsker at foreldrene skal være en del av barnehagens hverdag. Foreldrene inviteres til medvirkning gjennom daglig dialog, og oppfordres til å bidra inn i prosjektarbeid via månedsbrev, og gjennom samarbeidet med SU.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

I Espira Scala Hundvåg følger vi Småspirestandard. Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Vi legger vekt på Trygghetssirkelen (COS) i vårt arbeid med barnets tilvenning i barnehagen. Personalet skal gjennom kunnskap og omsorg anerkjenne barnet, gi trøst, nærhet og oppmerksomheten det trenger for å føle at barnehagen er et trygt sted å være. Å starte i barnehagen er en stor endring i livet for både barn og foresatte. Vi setter av god tid til tilvenning slik at barnet skal føle seg trygg på personalet, de andre barna og det fysiske miljøet.

De fleste arbeidsplasser gir foresatte rett til tre dager permisjon med lønn i forbindelse med tilvenning i barnehagen, men vår erfaring er at prosessen krever mer tid og innsats. Små barn bruker ofte lang tid på å bli kjent med nye voksne, og etter hvert knytte seg til dem. Hvert barn er forskjellig så det kan variere hvor lang tid barnet trenger for å bli kjent med oss i barnehagen. Som oftest strekker oppstartsperioden seg over 5 dager, men mange barn trenger lengre tid enn dette. Det er veldig individuelt hvor lang tid barn trenger på å bli trygge i de nye omgivelsene, og det er viktig at dere foresatte setter av god tid til oppstarten.

Ny forskning viser at de første ukene i barnehagen er krevende for små barn og at en lengre tilvenningsperiode der foresatte er mer aktivt med i tilvenningen senker stressnivået. Det er mye nytt å forholde seg til og det blir en mengde nye inntrykk. Vi ønsker at dere som foresatte skal være aktivt med i tilvenningen. Det er i hovedsak dere som har ansvar for deres barn de første dagene. Dere har ansvaret for barnet mens det stelles, når det spiser, sover, leker, og under aktiviteter. Etter hvert blir barnet kjent med primærkontakten, og denne overtar mer og mer av omsorgen for barnet. Forelderen er fortsatt med, og hjelper gjerne til med praktiske oppgaver i barnehagen, men det er tryggest for barnet dersom dere gjør det selv de første dagene. Barnet får

da erfare at foresatte snakker og samarbeider med personalet på en god måte. Det skaper trygghet.

I tilvenningsperioden skal vi alle bli kjent med hverandre og det er også viktig at foresatte blir kjent med barnehagen, personalet og hverdagen her. Har dere foresatte tillit til oss, vil også barnet lettere få tillit til oss. Har foresatte mulighet til det, vil vi anbefale kortere dager den første tiden. Barnets behov for emosjonell støtte fra en voksen, er størst tidlig på morgenen og på ettermiddagen.

Overgangsobjekter

Vi er opptatt av at barna skal kunne oppleve trygghet når de er i barnehagen og ser at overgangsobjektet kan ha en medvirkning i dette arbeidet. En god hjelp i tilknytningsprosessen er bruk av overgangsobjekter som tutt, fille eller kosedyr. Her får foresatte lime inn bilder av familiemedlemmer og andre viktige personer i barnets liv.

Besøksdag(er) før oppstart

Nye barna som får tildelt plass hos oss fra august hvert år inviteres til besøksdag(er) i mai/juni. Da kan barn og foresatte komme på besøk i barnehagen for å bli litt bedre kjent med personalet og barnehagen. Barn og foresatte får da litt innsikt i hva barnehagen inneholder og hva som venter dem fra høsten av.

Ta gjerne en ekstra tur til uteområdet på kvelden eller i helgene før oppstart i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespira-standardten.

I Espira Scala Hundvåg skal barna oppleve progresjon i barnehagens innhold. Vi skal legge tilrette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Vi skal gi barna varierte erfaringer og opplevelser, og personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser. Gjennom valg av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, skal personalet legge tilrette for progresjon. I barnehagen vår skal barna møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I Espira Scala Hundvåg jobber vi med prosjekt hvor hele barnehagen har et felles tema. Barna skal erfare en progresjon fra de begynner i barnehagen til de går over i skolen. I Espira Scala Hundvåg skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen.

- Vi setter av minimum 6 timer i uken til arbeid med Skolespirene hver uke.
- Vi har en pedagog med særlig ansvar for skolespira-tilbudet, samt har ansvaret for organisering og gjennomføring i barnehagen.
- Pedagogen deltar i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer, og lærer av hverandre.
- Vi bruker overgangsekken til Stavanger Kommune. Dette er en oransje sekk med ei bok, et eventyr, et sanghefte og et hoppetau oppi. Alle barnehager og skole i Stavanger kommune har denne sekken og barna blir kjent med innholdet i barnehagen. De treffer sekken igjen når de besøker skolen på våren og når de begynner på 1. trinn i august.

Når Skolespirene er samlet ønsker vi å ha fokus på lek, fantasi og undring. Leken har en egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken har mange uttrykksformer og fører til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig, og kulturelle forskjeller og ulikheter. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser. Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Det er viktig at barna utvikler god sosial kompetanse som gjør dem i stand til å utvikle vennskap og beholde vennskap. Gjennom dette siste året skal barna få allsidige erfaringer med prosjektarbeid, felles opplevelser gjennom turer og selvstendighetstrening. Prosjektarbeid gir barna erfaringer med å være nysgjerrige, være på jakt etter kunnskap, teste ut egne teorier, og samarbeide med andre barn og voksne. Vi ønsker å gi fra oss barn som er modne for skolestart. Det vil si at de har erfaring med å være løsningsorienterte, trygge på seg selv, har god selvfølelse og er gode medborgere.

Barna skal få ulike varierte samspillserfaringer gjennom lek og skoleforberedende aktiviteter. Vi drar også på skolebesøk til de aktuelle skolene barna skal begynne på. Vi ønsker å gi barna de beste forutsetninger i overgangen barnehage/skole, samt gi dem mange gode barndomsminner.



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Språk er ett av Espiras satsingsområder:

Målet med språkarbeidet er at alle barn skal møte et rikt og variert språkmiljø i vår barnehage.

- Gode språklige ferdigheter er avgjørende for barns livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.
- Språk, kultur og identitet henger tett sammen.
- Arbeid med språk er gøy!

I Espira Scala Hundvåg skal vi tilby alle barn et rikt og variert språkmiljø. God språkstimulering er en viktig del av alt arbeid vi gjør i barnehagen. Vi vet at barns språk utvikles i samspill med barn og voksne som aktivt bruker språket. Vi ønsker derfor at personalet "bader" barna i språk. Det vil si at vi bruker språket aktivt i hverdagen sammen med barna, støtter opp under barnets språk, setter ord på det vi gjør sammen, snakker med barna og inviterer alle barna med i språklige aktiviteter. Barna skal i lek, hverdagssituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter, få rike erfaringer med både fortelling, høytlesning, sang, og rim og regler. Vi har ansvar for å invitere alle barn med i språklige aktiviteter, samt legge til rette for at alle får varierte og gode erfaringer med å ta språket i bruk.

Bevegelse er et av Espiras satsningsområder:

Det gjelder både fysisk aktivitet og arbeid med mat og måltid. Målet med satsingsområdet bevegelse er at alle barn i Espira skal møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne.

- Barnehagen spiller en stor rolle for hvor aktive barna er.
- Det er for stor variasjon i barns aktivitetsnivå.
- Barns aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse.

Espira Scala Hundvåg jobber med å skape gode bevegelsesmiljøer for barna gjennom å legge til rette for allsidig aktivitet inne, ute og på tur. Et godt miljø for bevegelse kjennetegnes av at det er gode muligheter for å leke og bevege seg på varierte måter. Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Barnehagen vår ligger i Hundvåg bydel, i Stavanger kommune. Her har vi nærhet til både sjø og vakre friluftsområder, som innbyr til et mangfold av turmuligheter som vi benytter oss av. Dette gir barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek både i og utenfor barnehageområdet.

Barnehagen har et stort og allsidig uteområde, hvor vi har vår egen grillhytte. Denne blir flittig brukt til både lek, prosjektarbeid, og tilberedning av mat sammen med barna. Vi bruker også skogen vår som arena for lek.

Realfag er et av Espiras satsningsområder:

Målet er å oppdage realfagenes magiske verden gjennom blant annet utforskning, eksperimentering, undring og oppdagelser.

- Barn har en naturlig interesse for realfag og realfag er gøy!
- Realfag er viktig for å forstå seg selv, samfunnet og miljøet omkring.
- Barnehagen er første del av utdanningsløpet og har en viktig oppgave i å legge grunnlaget for barns livsmestring og deltagelse i fremtidig arbeid og fellesskap.

Vi jobber med realfag på varierte og spennende måter. Innholdet i arbeidet vil i stor grad være avhengig av barnas interesser og hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjør systematisk vurdering gjennom Espira BLIKK, som er en metodikk for kvalitetsutvikling. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot 24 kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagen mål og tiltak for ulike utviklingsområder.
- Vi har utarbeidet en plan der vi jobber med de ulike kjennetegnene på kvalitet gjennom året i hele personalgruppen. I disse møtene evaluerer vi vår egen pedagogiske praksis opp mot kjennetegnene i Espira BLIKK, gjennom refleksjoner og diskusjoner. Vi jobber med å få en sunn tilbakemeldingskultur som skal være med på å skape utvikling og et barnehagetilbud av god kvalitet.
- Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har vi en digital plattform for dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foresatte. Alle gruppene legger ukentlig ut rapporter og bilder på Spireportalen. Foresatte får tilgang til Spireportalen via PC eller app på telefonen. Der kan foresatte, sammen med barna, gå inn og se bilder fra alt som har skjedd i barnehagen den siste tiden.
- Foreldreundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet – Espira Scala Hundvåg deltar i den nasjonale foreldreundersøkelsen for barnehager hver høst. Her får foresatte mulighet til å vurdere flere viktige punkt ved barnehagen. Resultatene fra denne undersøkelsen tas med i vårt videre arbeid med å sette mål for virksomheten. Vi setter stor pris på at foresatte tar seg tid til å svare på undersøkelsen.
- Prosjektarbeid vurderes parallelt med aktivitet og evalueres i etterkant.
- Viktig vurderingsarbeid skjer gjennom den daglige dialogen med barn, personal og foresatte.
- Det gjennomføres utviklingssamtaler hver 6 - 8 uke for alle ansatte i barnehagen.
- Hvert år gjennomfører Espira en klimamåling blant alle ansatte. Resultatene fra denne blir brukt i planleggingsarbeidet, og er et godt verktøy for hvordan vi kan jobbe for å stadig utvikle oss og bli bedre.



Kontaktinformasjon

Styrer	Silje Austvik
E-post	silje.austvik@espira.no
Hovednummer	474 78 300
Styrer	989 07 032
Adresse	Hundvåg Ring 100 4085 Hundvåg

Avdeling	Telefonnummer
Cinque	989 05 931
Lupetto	989 05 932
Mezzo	989 05 933
Bambini 1	989 05 934
Bambini 2	989 05 935

